

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С.БУЗДЯК МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА БУЗДЯКСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Саев / Саенгареев ЗР
протокол № 1 от 28.08.25

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Роб / Акипово ТР
Протокол № 1 от 28.08.25

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ №1

с.Бuzдяк

И.З.Сакаев

Приказ № 100 от 30.08.25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Моя речь-моя культура»

7 класс

Учитель:

Мустафина Зилия Равиловна,
высшая квалификационная
категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол №1

от 30.08.25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ РЕЧЬ – МОЯ КУЛЬТУРА»

Программа внеурочной деятельности «Моя речь – моя культура» для 7 класса имеет духовно-нравственную и общекультурную направленность и призван сформировать у обучающихся целостное представление о культурном наследии татарского народа, роли родного языка в сохранении исторической памяти и национальной идентичности. Знание татарского фольклора, традиций и обычаев осознается современным обществом как неперенная составляющая духовности, самобытный фактор преемственности поколений, приобщение к национальной культуре и истории. Язык является сильным оружием любого народа, его будущим, его жизнью, красотой и богатством. Процесс формирования ценностей национальной культуры сопрягается с рядом критериев, которые определяют развитие личности – носителя ценностей национальной культуры: целостность знаний о национальной истории и культуре; отношение к самому себе как представителю своего народа; творческая активность личности в усвоении национальной культуры и ее практическая направленность.

Обучающиеся, знающие правдивую историю и культуру своего народа, смогут в дальнейшем рассказывать её другим, а это, в свою очередь, вызовет и у них интерес к изучению языка, истории и культуры народа. На основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, с его характером, присущими ему ценностями духовной культуры, у детей формируется базис личной культуры. А это означает, что татарский народ сохранится как этнос.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ РЕЧЬ – МОЯ КУЛЬТУРА»

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Моя речь – моя культура» являются:

- формирование у обучающихся гражданской идентичности и патриотизма через изучение истории, языка и культуры татарского народа в контексте многонациональной культуры России;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей, а также способности к диалогу с представителями других культур;
- развитие личности обучающегося через изучение родного языка, фольклора, традиций и обычаев татарского народа, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Цели курса определяют следующие задачи:

обучающие:

усвоение знаний по истории семьи, села, исторических личностей, связанных с историей края;

изучение основ поисковой, исследовательской работы в контексте родников деревни, фольклора, традиций и обычаев татар;

ознакомление с терминологией и классификацией татарского народного творчества;

развивающие:

развитие потребности к самостоятельному изучению истории родного края;

интеллектуальное, творческое развитие учащихся через самостоятельную исследовательскую деятельность;

развитие потребности к самостоятельному изучению истории родного края;

воспитательные:

воспитание чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны;

воспитание бережного отношения к историческому наследию, развитие толерантности и уважения к культурам других народов.

Изучение курса внеурочной деятельности «Моя речь – моя культура» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению, систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях татарского народа, о нравственных ценностях, полученных при изучении других предметов гуманитарного цикла;
- углублению представлений о роли родного языка и культуры в развитии современного общества и сохранении исторической памяти;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

– пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ РЕЧЬ – МОЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс внеурочной деятельности «Моя речь – моя культура» изучается в 7 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа в год.

Возраст обучающихся: 7 класс.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы занятий: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам, коллективная.

Формы проведения занятий:

акция, диспут, турнир, конкурс, экскурсия, творческий отчет, лекция, беседа, практическое занятие, проект.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения в 7 классе.

Тематический блок 1. «В мире татарского языка» (5 часов)

Тема 1. К тайнам волшебного языка. Язык как зеркало истории и культуры народа. Богатство и выразительность татарского языка. Как научиться говорить правильно и красиво. Речевой этикет. Роль языка в сохранении национальной идентичности и передаче духовно-нравственных ценностей.

Тема 2. Братья звуки. Гласные и согласные звуки татарского языка. Их особенности и отличия от русского языка. Фонетический строй языка как отражение его уникальности.

Тема 3. Путешествие по однокоренным словам. Словообразование в татарском языке. Корень слова. Игра «Сколько значений можешь найти?». Многозначность слов. Связь между значением слова и историей народа.

Тема 4. Великое противостояние антонимов. Синонимы и антонимы в татарском языке. Их роль в обогащении речи и развитии образного мышления. Пословицы и поговорки как отражение народной мудрости.

Тема 5. Играем в слова (практическое занятие). Обобщение знаний о лексике и фонетике татарского языка. Творческие задания и игры со словами. Работа со словарями (татарско-русский, русско-татарский, толковый). Составление памятки «Как научиться говорить правильно и красиво».

Тематический блок 2. «Моя Родина – Башкортостан. Краеведение» (10 часов)

Тема 6. Мой Башкортостан на карте Родины. Республика Башкортостан на карте России. Многонациональный состав населения РБ. Дружба народов. Территория и географическое положение. Символика РБ.

Тема 7. Мой Буздякский район. Знакомство с административным делением Республики Башкортостан. История и современность Буздякского района. Территория и географическое положение. Символика района. Знаменитые земляки.

Тема 8. Достопримечательности Республики Башкортостан. Природные памятники и культурные объекты. Памятники природы: пещеры, Шульган-Таш, Мурадымовское ущелье, Юмагузинское водохранилище, Торатау. Виртуальное путешествие по достопримечательностям Башкортостана.

Тема 9. Земляки, прославившие родной край (практическое занятие). Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт. Жизнь и деятельность героев войны, живших в деревнях Буздякского района. Поиск и оформление краеведческого материала о творческих людях.

Тема 10. Выявление особенностей культуры своего района (практическое занятие).

Сбор и оформление краеведческого материала о выдающихся людях Буздякского района. Встреча с интересными людьми (возможно, в формате онлайн). Практическая работа с картой: «География татарских сел в Башкортостане».

Тема 11. Поисковая работа: история моей семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Родословная. Семейные реликвии. Семейные предания и легенды. Роль семьи в сохранении языка и культурных традиций.

Тема 12. «Что дает мой край стране?» (практическое занятие). Сочинение-рассуждение. Обобщение знаний о родном крае. Осознание роли малой родины в развитии страны. Защита творческих работ.

Тематический блок 3. «Прошлое и настоящее татарского и башкирского народов» (8 часов)

Тема 13. Традиции и обычаи как часть нашей культуры. Традиции и обычаи татарского и башкирского народов: сходства и различия. Общие корни и культурное взаимодействие. Роль традиций в сплочении семьи и общества, уважении к памяти предков.

Тема 14. Национальная одежда и кухня (практическое занятие). Традиции национальной кухни. Знакомство с рецептами национальных блюд. Национальный костюм: его особенности, символика, связь с историей народа. Мастер-класс «Татарский и башкирский орнамент» (рисование, аппликация).

Тема 15. Семейные традиции и обряды. Жизненный цикл семьи: рождение, свадьба, похоронно-поминальные обряды. Воспитание детей в традиционной культуре. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Народное творчество как отражение истории народа. Фольклор: сказки, пословицы, поговорки, песни, частушки (бытовые, озорные, патриотические). Нравственный идеал человека в фольклоре. Отражение истории и ценностей народа в его устном творчестве.

Тема 17. Национальные музыкальные инструменты. Курай, кубыз и другие инструменты. Их история и роль в народной культуре. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Слушание народной музыки.

Тема 18. Фольклорные занятия. Чтение и инсценировка татарских сказок. Разучивание народных песен и частушек. Игра-викторина «Что мы знаем о традициях?».

Тематический блок 4. «Культура и средства массовой информации» (4 часа)

Тема 19. История периодической печати. Роль прессы в сохранении и развитии родного языка и культуры. Общий обзор прессы. Первые газеты и журналы на татарском и башкирском языках.

Тема 20. Детские газеты и журналы. Обзор детских журналов: «Акбузат», «Йәншишмә», «Сабантуй», «Аллюки», «Ялкын». Читательская конференция по материалам детских журналов на татарском и башкирском языках.

Тема 21. Мультфильмы и телепередачи на татарском языке (практическое занятие).

Просмотр и анализ мультфильмов и телепередач на татарском языке. Роль телевидения в популяризации родного языка и культуры.

Тема 22. Создание собственной стенгазеты (практическое занятие). Коллективная работа по созданию стенгазеты или странички журнала на татарском языке. Выпуск тематического номера (с использованием рисунков, кроссвордов, статей на татарском языке).

Тематический блок 5. «Проектная деятельность и итоговое занятие»

(7 часов)

Тема 23-27. Работа над проектами (5 часов).

Выбор тем, формулировка целей и задач проектов. Сбор материала, обработка, оформление, подготовка презентации. Темы проектов: «Семейные реликвии», «Герой в моей семье», «Живой родник», «Моя родословная», «Выдающийся земляк», «Традиции моей семьи».

Тема 28. Итоговое занятие (2 часа).

Защита проектов. Творческий отчет о работе за год. Подведение итогов. Рефлексия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя речь – моя культура» на уровне основного общего образования.

Изучение курса на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по курсу внеурочной деятельности «Моя речь – моя культура».

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса «Моя речь – моя культура» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культуры и языка татарского народа в становлении российской государственности;

2) гражданского воспитания:

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального

российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; ценности познавательной деятельности:

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

3) духовно-нравственного воспитания:

–сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, ценностям народов родного края, России и народов мира;

–освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

–сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по курсу внеурочной деятельности «Моя речь – моя культура» включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используемых в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения курса «Моя речь – моя культура» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

- смысловое чтение;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия:**

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

– формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

– владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия:**

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения программы по курсу внеурочной деятельности «Моя речь – моя культура» на уровне основного общего образования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы курса «Моя речь – моя культура»:

Тематический блок 1. «В мире татарского языка»

Знать: значение и роль языка в сохранении национальной культуры и идентичности; основные фонетические и лексические особенности татарского языка; что такое синонимы, антонимы, многозначные слова; основные правила речевого этикета.

Уметь: приводить примеры из татарского языка, иллюстрирующие его связь с историей народа; работать со словарями; использовать изученные языковые средства в собственной речи; применять правила речевого этикета в повседневном общении.

Тематический блок 2. «Моя Родина – Башкортостан. Краеведение»

Знать: географическое положение и символику Республики Башкортостан и Буздякского района; памятники природы и культуры РБ; имена выдающихся земляков; основные этапы истории своей семьи и её связь с историей края.

Уметь: показывать на карте РБ и Буздякский район; рассказывать о достопримечательностях родного края; собирать, систематизировать и оформлять краеведческий материал; составлять родословную своей семьи; писать сочинение-рассуждение.

Тематический блок 3. «Прошлое и настоящее татарского и башкирского народов»

Знать: основные традиции и обычаи татарского и башкирского народов; особенности национального костюма и кухни; жанры татарского фольклора и их нравственный смысл; народные музыкальные инструменты.

Уметь: рассказывать о традициях и обычаях своего народа; приводить примеры пословиц, поговорок, сказок; инсценировать фольклорные произведения; различать национальные музыкальные инструменты; участвовать в викторинах и конкурсах по теме.

Тематический блок 4. «Культура и средства массовой информации»

Знать: историю развития татарской и башкирской периодической печати; названия и содержание основных детских журналов на татарском и башкирском языках.

Уметь: анализировать содержание периодических изданий; высказывать собственное мнение о прочитанном; создавать простые тексты на татарском языке; участвовать в создании стенгазеты.

Тематический блок 5. «Проектная деятельность и итоговое занятие»

Знать: структуру и этапы выполнения учебного проекта.

Уметь: самостоятельно или в группе формулировать цель и задачи проекта; находить и обрабатывать информацию из различных источников; представлять результаты своей работы в виде презентации, доклада, стенда; публично защищать проект; давать оценку своей деятельности и деятельности других.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. С.Г. Вагыйзов, Р.Г. Вәлитова. «Кызыклы грамматика». – Казан: Мәгариф, 2009.
2. Ф.М. Мусин; Т.К. Мусина. «Татар теле». – Казан: Мәгариф, 2001.
3. З.А. Казыйханова; Д.Ш. Гыйльманов. «Татар телен өйрәнүчеләр өчен кагыйдәләр һәм күнегүләр жыентыгы». – Яр Чаллы, 2003.
4. Хәсни Ф. Ни әйтергә? Ничек әйтергә? – Казан: Таткитнәшр., 1974.
5. Абдуллина Р.С. Стилистика һәм сөйләм культурасы мәсьәләләре. – Яр Чаллы, 1997
6. Йосыпов Р. Сөйләшү әдәбе. – Казан утлары, 1988, №2.
7. Саттаров Г.Ф. Татар телендә шәхескә олылап эндәшү. – Казан: Татарстан китап нәшрияте, 1995
8. . Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле. – Казан: Мәгариф, 2005
9. Хангилдин В.Н. Татар теле культурасының кайбер мәсьәләләре. – Казан: Мәгариф, 1976.
10. С.М. Трофимова «Татар теле һәм әдәбияты укытучысына». – Казан, 2005.
11. Хангилдин В.Н. Татар теле культурасының кайбер мәсьәләләре. – Казан: Таткитнәшр., 1980.
12. Юсупов Р.А. Укучыларда сөйләм культурасы тәрбияләү. – Казан: Таткитнәшр., 1983.
13. Сүз эчендә хикмәт бар: Татар халык ижаты. – Казан: Мәгариф, 2001, 319 б.